

Alfabetización Informacional

W@rNer 

Modelo de Kirkpatrick (1998):

Su objetivo es la evaluación de la eficacia de sesiones de entrenamiento, de allí que sea ampliamente usada en la evaluación de ALFIN. El autor definió varios niveles

- Nivel I: Reacción. Se conocerán los sentimientos y opiniones de los participantes, con el objetivo de saber la respuesta inmediata sobre el curso, entrenamiento o taller.
- Nivel II: Aprendizaje. Es el momento donde los estudiantes cambian sus actitudes, mejorando su conocimiento e incrementando sus habilidades como resultado de la asistencia a los programas.
- Nivel III: Comportamiento. Se relaciona con la medición de los cambios de comportamiento a largo plazo en los individuos.
- Nivel IV: Resultados. Se relaciona con el impacto o beneficio del entrenamiento a niveles organizacionales.

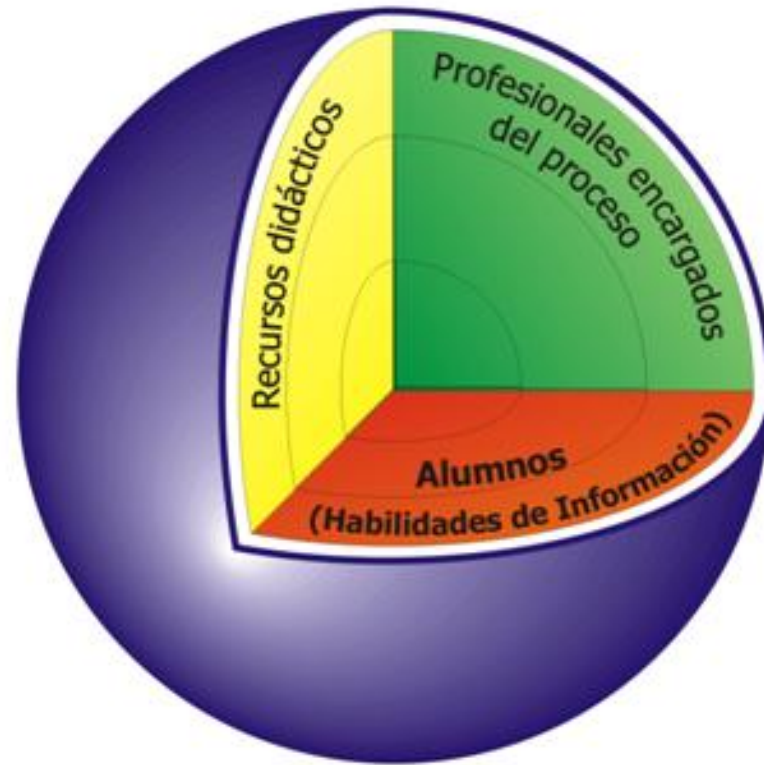
Modelo de Cross & Angelo (1999):

Consta de siete características: aprendizaje centrado en el estudiante, con la dirección del maestro en el proceso; donde exista un beneficio mutuo entre facultad/estudiante; que la tendencia sea tributar hacia lo formativo; se produzca en un contexto específico; garantizando la continuidad; caracterizado por el arraigamiento de una buena práctica de la docencia.

Se basa en varias asunciones, algunas se relacionan a continuación:

- La calidad del aprendizaje del estudiante esta directamente relacionada con la calidad de la docencia.
- Para mejorar su eficacia, los docentes necesitan tener claros sus metas y objetivos.
- Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes necesitan apropiarse y focalizar tempranamente su retroalimentación, en algunos casos necesita aprender como evaluar su propio aprendizaje.
- Preguntas sistemáticas y retos intelectuales son una fuente poderosa de motivación, crecimiento y renovación para los docentes.

ALFINEV



Normas ALFIN España

Norma 1

La persona con aptitudes para el acceso y uso de la información reconoce la necesidad de información y determina la naturaleza y nivel de la información que necesita.

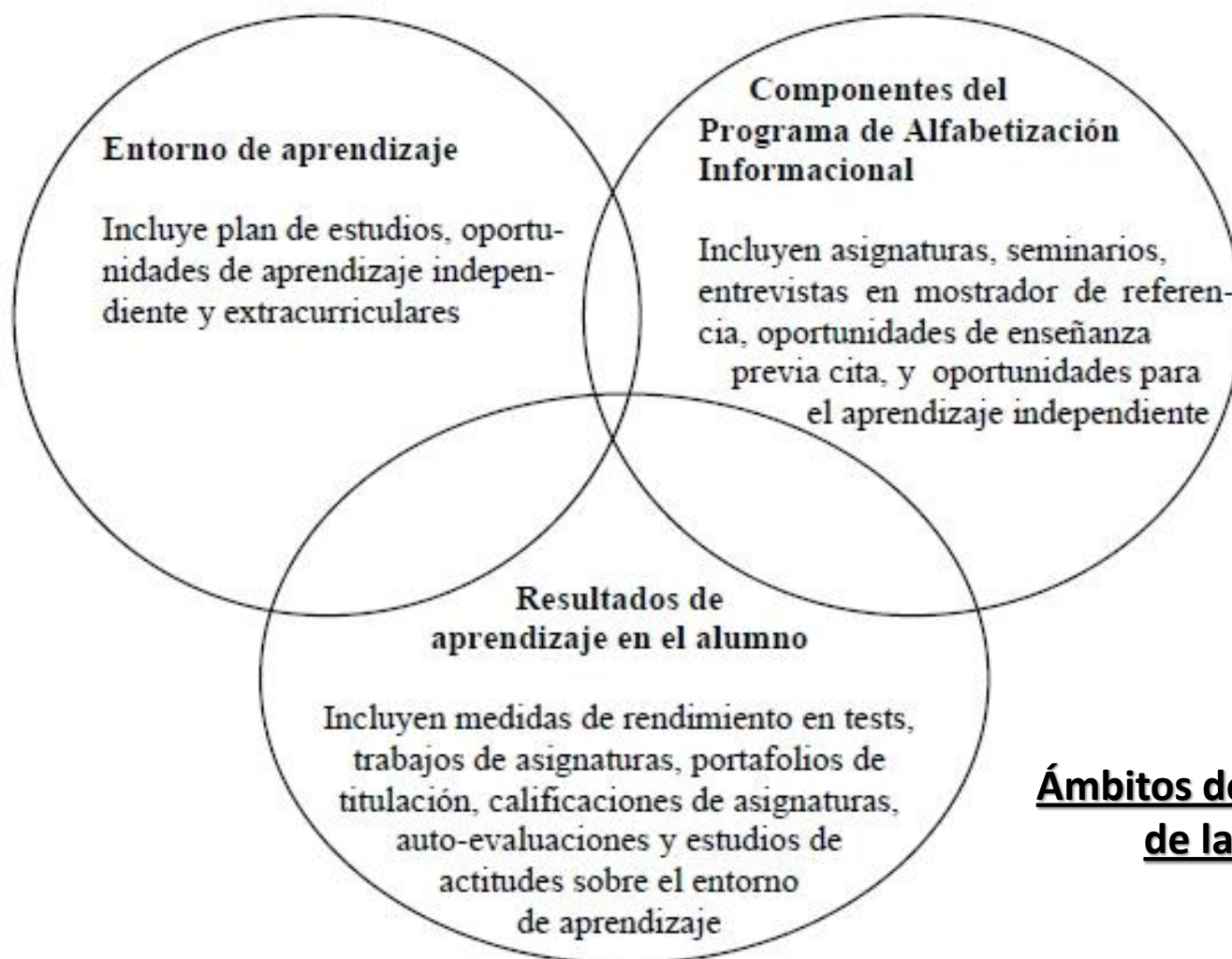
Resultados

1.1. La persona con aptitudes para el acceso y uso de la información es capaz de definir y articular sus necesidades de información .

Ejemplos:

1.1.1 Dialoga con otras personas, incluyendo a los colegas y a expertos, y participa en debates cara a cara o en la red para identificar un tema de investigación o cualquier otra necesidad de información.

1.1.2 Explora las fuentes generales de información para aumentar la familiaridad con el tema.



Ámbitos de evaluación de la ALFIN

Evaluación del Taller de Alfabetización Informacional

Escoja la respuesta correcta haciendo clic sobre la letra correspondiente.

25-¿Qué diferencia hay entre buscar una revista en el catálogo SeCiMed y SciELO?

- A. ☐ SciELO es un catálogo de todas las revistas científicas que se encuentran en las colecciones de las bibliotecas del Sistema Nacional de Información de Salud de la República de Cuba y otros centros cooperantes del país y SeCiMed es la biblioteca virtual de las Revistas Electrónicas Cubanas.
- B. ☐ SeCiMed es un catálogo de todas las revistas científicas que se encuentran en las colecciones de las bibliotecas del Sistema Nacional de Información de Salud de la República de Cuba y otros centros cooperantes del país y SciELO es la biblioteca virtual de las Revistas Electrónicas Cubanas.

Figura 1. Ejemplo de ejercicio con una sola respuesta posible.

8- La principal característica de las obras de consulta y referencia es que no han sido concebidas para ser leídas íntegramente, es decir, permiten consultar datos específicos de interés del usuario. Elija cuáles usted cree que pertenecen a esta categoría:

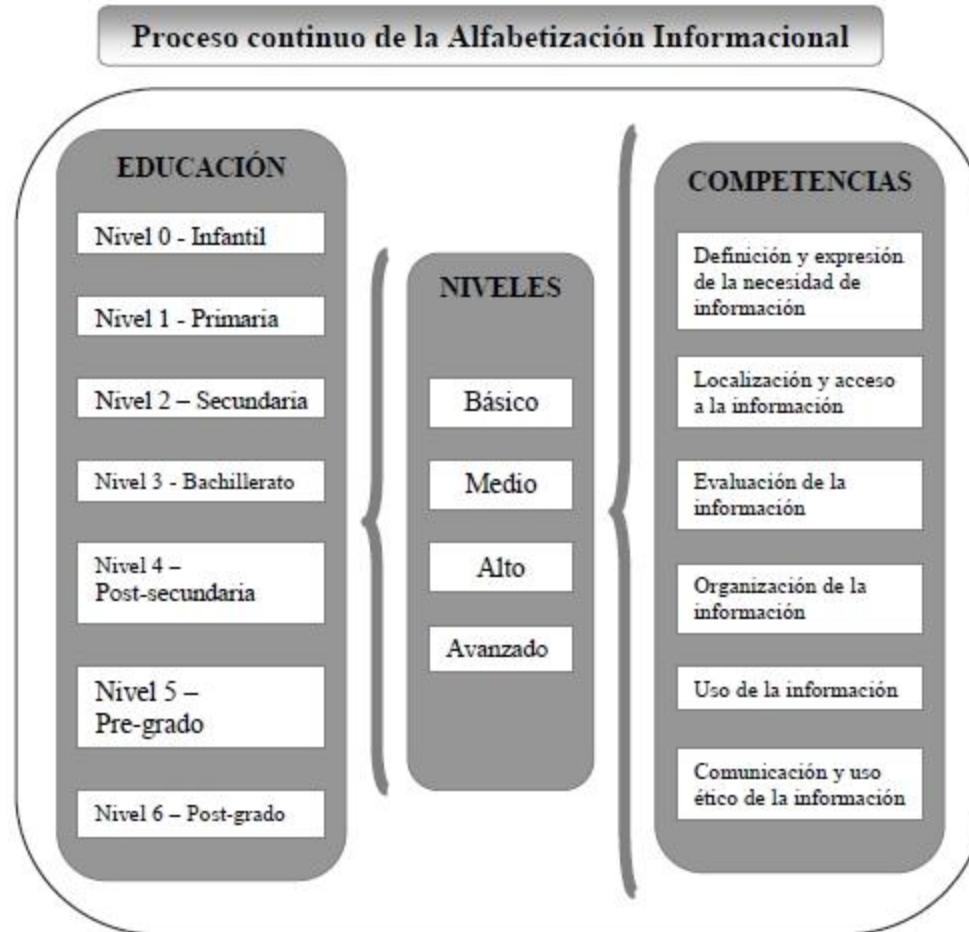
- a. ☐ Diccionarios
- b. ☐ Atlas
- c. ☐ Directorios
- d. ☐ Índices
- e. ☐ Trabajos de Jornada científicas
- f. ☐ Tesis de grado
- g. ☐ Bibliografías
- h. ☐ Diarios
- i. ☐ Manuales
- j. ☐ Anuarios
- k. ☐ Enciclopedias

**Preguntas que se
realizan mediante
instrumentos en línea**

Tabla 1. Rúbrica para la evaluación de la competencia 'Gestión de la información'

Indicadores	1 Insuficiente	2 Principiante	3 Satisfactorio	4 Ejemplar
Identifica y determina la extensión de la información necesaria	Falla al identificar conceptos claves o ideas sobre la extensión y la profundidad de la información necesaria	Identifica algunos conceptos clave e ideas incompletas sobre la extensión y la profundidad de la información necesaria	Identifica un número suficiente de conceptos clave e ideas aceptables sobre la extensión y la profundidad de la información necesaria	Identifica muchos conceptos clave e ideas claras sobre la extensión y profundidad de la información necesaria
Accede a la información necesaria utilizando estrategias de búsqueda efectivas y eficientes	Falla al obtener fuentes relevantes de información para conseguir la información necesaria	Obtiene fuentes a las que generalmente les falta relevancia y calidad. Utiliza métodos de búsqueda inapropiados	Consigue un número suficiente de fuentes relevantes de información que proporcionan la información necesaria utilizando métodos de búsqueda apropiados	Consigue una variedad de fuentes de información relevantes que directamente proporcionan la información necesaria utilizando métodos de búsqueda apropiados
Evalúa críticamente la información y sus fuentes	Falla al evaluar la información procedente de un número limitado de fuentes	Ignora o evalúa de forma superficial la información de algunas fuentes cuestionables	Evalúa y analiza la información de un número suficiente de fuentes	Evalúa y analiza la información y sus diversas fuentes de forma crítica. La evaluación es consistente
Usa de forma efectiva la información para conseguir un propósito específico	No usa información relevante. Falla al conseguir propósito pedido. Falla al comunicar de forma efectiva las ideas	Utiliza información incompleta y sólo consigue de forma parcial el objetivo perseguido. Comunica ideas de forma inconsistente	Utiliza información apropiada para conseguir el propósito. Sintetiza la información de un número suficiente de fuentes. Comunica ideas de forma efectiva	Sintetiza e integra información de una variedad de fuentes. Comunica ideas de forma clara
Accede y usa la información ética y legalmente	No incorpora de forma apropiada las ideas de otros. No cita las fuentes o copia las fuentes sin citar a los autores	Citas incompletas. Incorpora de forma inconsistente las ideas de otros en el trabajo	Incorpora las ideas de otros de forma precisa. Cita las fuentes de forma correcta	Incorpora las ideas de otros de forma consistente. Cita las fuentes de forma consistente y correcta

UNESCO



Ejemplos de Indicadores de Alfabetización Informacional en la Evaluación Escolar del PISA y en las EDS

UNESCO

Elemento de Alfabetización Informacional	Fuente	Cuestión
Reconocer las necesidades de información	Encuesta a mujeres EDS ³ 2007	Necesidades insatisfechas de planificación familiar
Localizar y evaluar la calidad de la información	Competencias Científicas del PISA OCDE (2006, 29)	Identificación de temas científicos seleccionando las palabras clave para buscar información científica
	Habilidad de Lectura en el PISA OCDE (2006, 50)	Extraer información específica de los textos
Almacenar y recuperar información	Encuesta a mujeres (EDS 2007)	Conocimiento de una fuente de anticonceptivos
	Encuesta a mujeres (EDS 2007)	Conocimiento acerca de cómo evitar contraer el SIDA
	Encuesta a mujeres (EDS 2007)	Conocimiento sobre comportamientos sexuales de alto riesgo
Elemento de Alfabetización Informacional	Fuente	Cuestión
Hacer un uso eficaz y ético de la información	Encuesta a mujeres (EDS 2007)	Uso de métodos anticonceptivos
Aplicar la información para crear y	Competencias	Interpretación de datos

³ EDS = Encuestas Demográficas y de Salud

TABLA PARA OBSERVAR MIS CONOCIMIENTOS EN EL USO DE LA INFORMACION

Competencia 1: Ser capaz de determinar la naturaleza y nivel de la necesidad de información						
INDICADORES DE RENDIMIENTO	ASPECTOS A OBSERVAR	AUTOVALORACION				COMENTARIOS
		1	2	3	4	
Saber definir y articular las necesidades de información	Participo en discusiones, en grupos de trabajo y en foros para identificar temas de investigación o cualquier otra necesidad de información					
	Desarrollo una afirmación y formulo preguntas basadas en la necesidad de información.					
	Exploro las fuentes de información para aumentar mi familiaridad con el tema					
	Defino y modifico la necesidad de información para lograr un enfoque manejable					
	Identifico los términos y conceptos clave que describen la necesidad de información					
	Se que la información puede combinarse con el pensamiento, la experimentación y/o el análisis para producir nueva información.					
Identificar gran variedad de	Se cómo se produce, organiza y difunde la información, tanto formal como informalmente.					

> About the iSkills Assessment

- Content
- Research
- Request More Information

Test Administration**Scores and Reports****Case Studies****Pricing and Ordering****Related Products****Frequently Asked Questions**

The iSkills™ Assessment from ETS

How can you demonstrate that students have the skills needed to succeed in the 21st century?

With the iSkills™ assessment from ETS. This outcomes-based assessment measures the ability to think critically in a digital environment through a range of real-world tasks. This one-hour exam:

- Features real-time, scenario-based tasks that measure an individual's ability to navigate, understand and critically evaluate the variety of information available through digital technology
 - Tasks mirror the way individuals use information in academic, business and personal contexts
 - Test content is balanced among the humanities, social sciences, natural sciences, practical affairs and popular culture
- Delivers individual and group data for multiple uses, including:
 - Student evaluation and placement
 - Curriculum development
 - Accreditation and accountability initiatives
- Assesses the outcomes for information literacy and digital fluency required by regional accreditors

Related Links

- [Higher Education Home](#)
- [Webinars](#)
- [ETS Proficiency Profile](#)
- [MFT](#)
- [Criterion Service](#)
- [SIR II Reports](#)
- [Student Learning Outcomes](#)



TRAILS

Tool for Real-time
ASSESSMENT of INFORMATION LITERACY Skills

A project of Kent State University Libraries

HOME

ABOUT TRAILS
HOW TRAILS WORKS
MY ACCOUNT
FAQs
Related Resources
CONTACT US

Welcome!

TRAILS is a knowledge assessment with multiple-choice questions targeting a variety of information literacy skills based on 3rd, 6th, 9th, and 12th grade standards. This Web-based system was developed to provide an easily accessible and flexible tool for school librarians and teachers to identify strengths and weaknesses in the information-seeking skills of their students. There is no charge for using TRAILS.

Details about how the assessment system works may be found at [HOW TRAILS WORKS](#).

Established users [sign in](#).

New users [create an account](#).

Changes are coming this summer. July and August will be used to upgrade various TRAILS features. This will include a "facelift", some item revisions, and tagging of items with Common Core standards.

Congratulations to Hinsdale Township High School District 86 for being named the 2012 National School Library Program of the Year (NSLPY)!